

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЗИМУШКА»

663333, Красноярский край, город Норильск, район Тайник, ул. Писка, д. 7, т. 44-33-83, факс: (3919) 44-35-85, E-mail: mbdo9@norscom.ru



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ " **Р**
ДЕТСКИЙ САД № 9 "
ЗИМУШКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "ЗИМУШКА"
DN: C=RU, S=Красноярский край, STREET=Новая ул. 7, L=Норильск, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "ЗИМУШКА"",
OGRN=1022401630734, SNILS=05317534745, ИНН КЮЛ=2457051897, ИНН=245709762288,
E=mbdo9@norscom.ru, G=Оксана Николаевна, SN=Шилова,
CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "ЗИМУШКА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-02-27 15:11:56



Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Зимушка»
города Норильска
на 2019-2024 годы (5 лет)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт Программы развития	3
Назначение Программы	5
2 Информационная справка об образовательном учреждении	7
Характеристика образовательного учреждения	7
Оказываемы образовательные услуги	9
Характеристика материальной базы, оборудования	10
Характеристика программно-методического обеспечения	12
Характеристика основных результатов образовательного учреждения	13
Реализация плана	17
Внешние связи образовательного учреждения	23
Характеристика системы управления	25
3 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения	27
4 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	28
5 Анализ достижений образовательного учреждения, его потенциала с точки зрения развития	29
6 Анализ проблем образовательного учреждения и их причины	30
7 Концепция желаемого состояния МБДОУ	32
8 Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию МБДОУ	36

1 Раздел

Паспорт Программы развития МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» района Талнаха, города Норильска на 2019-2024 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» района Талнах, города Норильска на 2019-2024 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка.- Конституция РФ.- Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ- Федеральный Закон от 06.10.2003 №131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях системы государственного управления».- Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020г.г. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной подпрограммы РФ «Развитие образования на 2013 -2020 годы».- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребёнка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учётом его психического и физического состояния здоровья
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<ul style="list-style-type: none">- Повышение качества образования.- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье, привитие навыков ведения здорового образа жизни. - Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей дошкольного возраста. - Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников. - Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня квалификации педагогических кадров. - Повышение эффективности оздоровления воспитанников. - Повышение удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг. - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. - Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации образовательной программы МБДОУ 3. Представление данных мониторинга в результатах самообследования с публикацией на сайте МБДОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Шилова Оксана Николаевна, заведующий МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка», 8 (3919) - 443585
Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет г. Норильска 2. Дополнительное финансирование, поступающее от платных образовательных услуг, оказываемых МБДОУ
Сайт ОУ в Интернете	www.mbdou-9.ucoz.ru
Приказ об утверждении программы	ПРИКАЗ № 09-03-75 ОТ 21.02.2019г.

Назначение программы

Программа развития МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» разработана **в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики** Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как **педагогические/управленческие проекты**. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;

- **профессиональный стандарт «Педагог»** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

- **Концепция развития дополнительного образования детей** в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Общая информация о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Зимушка» (далее – МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка»)

Полное наименование МБДОУ:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Зимушка»
Юридический адрес:	663333, Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Новая, дом 7
Фактический адрес:	663333, Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Новая, дом 7
Телефон	8-(3919)-443585
Сайт	mbdou-9.ucoz.ru
Адрес электронной почты	mdou9@nrcscom.ru
Банковские реквизиты:	Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» л/с 200130094400 р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г. Норильск БИК 040495000
Учредитель (название организации):	Управление имущества города Норильска

Нормативно – правовое обеспечение деятельности МБДОУ:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 24ЛЮ1 № 0001617, регистрационный № 8443-л от 21.12.2015 года

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления, договор № 242 от 19.02.2004.

Устав МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» утверждён распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 2 ноября 2015 года № 150/У-175

Изменения в Устав МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» утверждены распоряжением и.о. начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 27 ноября 2017 года № 150-313

Основная общеобразовательная программа МБДОУ №9 «Зимушка» принята советом педагогов 28 августа 2018 года.

Структура управления (модель управления), кадровые условия.

Функции и полномочия Учредителя в отношении МБДОУ осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утверждённым постановлением Администрации города Норильска.

МБДОУ «Детский сад № 9 «Зимушка» находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Место нахождения учредителя: 663300, Россия, Красноярский край город Норильск, улица Кирова, д. 34

Телефон: 8(3919)437200

факс: 8(3919)343060

Ф.И.О. начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска: Колин Андрей Геннадьевич

Режим работы: с 9.00 до 17.00 часов – ежедневно, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней.

Адрес сайта в сети Интернет: www.norduo.ucoz.ru

E-mail: uo@norduo.ru

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Этапы реализации Программы развития

1 этап – Организационно-аналитический (2019). Анализ и оценка состояния развития МБДОУ.

2 этап – Формирующий (2010-2024). Совершенствование компонентов образовательного процесса в МБДОУ.

3 этап – Обобщающий (2024). Обобщение результатов внедрения Программы развития в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Раздел 2

Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Зимушка» - типовое отдельно стоящее 3-х этажное нежилое здание, построенное в 1988 году. В 1996 году было закрыто, а в 2002 году после реконструкции возобновило свою работу. МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» расположено на пятом микрорайоне района Талнаха города Норильска. В ближайшем окружении дошкольного образовательного учреждения находятся жилые дома, спортивно-оздоровительный центр «Восток», начальная школа, средние образовательные школы № 38 и № 33, детская юношеская спортивная школа, дошкольные образовательные учреждения № 74/1, № 74/2 и № 93, муниципальное бюджетное учреждение «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска» Талнахский филиал», ЦБС филиал № 6. Такое окружение способствует накоплению социального опыта у детей. Выгодное территориальное положение позволяет МБДОУ расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники МБДОУ посещают с экскурсиями, гостевыми визитами. Совместная работа с вышеперечисленными учреждениями, интерактивные занятия с детьми, проводимые сотрудниками этих учреждений, участие воспитанников МБДОУ в различных конкурсах и мероприятиях позволяет расширять образовательное пространство детей, посещающих детский сад, накапливать социальный опыт, расширяет круг общения детей.

Характеристика образовательного учреждения

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2018- 2019 учебном году составляет 324 ребёнка в возрасте от 1,8 до 8 лет.

В МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» функционирует 13 групп общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Название групп	Количество детей
Первая младшая «А» «Неваляшки» (2-3 года)	20
Первая младшая «Б» «Капитошки» (2-3 года)	22

Вторая младшая «А» «Сказка» (3-4 года)	28
Вторая младшая «Б» «Мультяшки» (3-4 года)	26
Вторая младшая «В» «Радуга» (3-4 года)	22
Средняя «А» «Непоседы» (4-5 лет)	25
Средняя «Б» «Колокольчики» (4-5 лет)	27
Средняя «В» «Почемучки» (4-5 лет)	21
Старшая «А» «Весёлый улей» (5-6 лет)	26
Старшая «Б» «Улыбка» (5-6 лет)	26
Старшая В «Умка» (5-6 лет)	26
Подготовительная «А» «Жарки» (6-7 лет)	27
Подготовительная «Б» «Весёлые человечки» (6-7 лет)	26

Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано кадрами. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2018-2019	29	23	1	1	2	2	2	10	12	5	17	12	8	4	9	8

Анализируя кадровый потенциал, было выявлено:

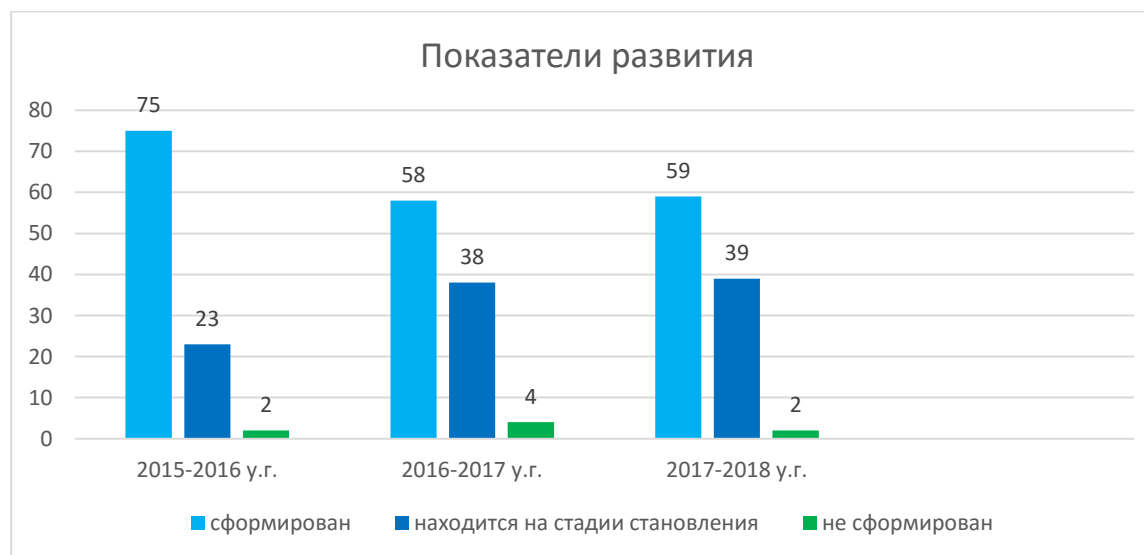
- 17 педагогов (58 %) имеют высшее профессиональное образование;
- 12 педагогов (42%) имеют среднее профессиональное образование;
- 2 педагога (7%) имеют высшую квалификационную категорию
- 7 педагогов (25 %) имеют 1 квалификационную категорию;
- 11 педагогов (39%) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- 8 педагогов (28%) без категории.
- 21 педагог (72 %) имеют стаж педагогической работы от 5 до 30 лет.

Оказываемые образовательные услуги

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ (разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга»: под ред. Е.В. Соловьёвой). Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: вокальная студия «Домисолька» для детей 4-7 лет; платные дополнительные образовательные услуги - актёрское мастерство «Зимушкины сказки» для детей 4-5 лет, обучение игре в шашки «Чудо шашки» для детей 5-7 лет. Кружковой работой охвачено 15% воспитанников. Созданы условия для проведения занятий по обучению плаванию, которые носят оздоровительный характер, что особенно актуально для сохранения здоровья детей, проживающих в районах Крайнего Севера. Для организации занятий плаванием в бассейне имеется необходимое оборудование и материалы, пособия. Обучение плаванию осуществляется по технологии Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», направлено на обогащение физического развития детей и сохранение их здоровья. Посещают бассейн 300 детей, не имеющих медицинских противопоказаний, начиная со второй младшей группы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Показатель развития воспитанников по усвоению ООП МБДОУ



Характеристика материальной базы, оборудования

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Норильска • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	
Приёмная <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • ИКТ
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Музыкальный центр

<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	
---	--

Характеристика программно-методического обеспечения образовательного учреждения

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан официальный сайт МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка», на котором размещена информация (определённая законодательством), регулярно обновляется раздел «Новости».
3. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, официальный сайт МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка».

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: примерно 300 единиц пособий, журналов, газет и т.д. В МБДОУ имеется помещение для хранения и работы педагогов с методической литературой, демонстрационным материалом. Кабинет оснащён компьютерной и копировальной техникой. В кабинете заместителя заведующего по УВ и МР имеется выход в сеть Интернет.

Ежегодно методический кабинет детского сада пополняется методической, справочной и художественной литературой:

- наглядно-дидактическими пособиями к программе, демонстрационным материалом. Все приобретённые игры, пособия и дидактический материал имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
- изданиями периодической печати («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя», «Управление ДОУ, «Инструктор по физкультуре»).
- методическими разработками воспитателей и специалистов.
- разработками педсоветов и семинаров.
- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию.
- конспектами открытых НОД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий.
- фото и видеоматериалами о работе детского сада.
- медиатекой, собранной музыкальными руководителями и учителем-логопедом, и воспитателями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Работа официального сайта обеспечивает общественно – значимой информацией всех участников образовательных отношений и прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью.

**Характеристика основных результатов образовательного учреждения
Участие и достижения воспитанников**

Учебный год	Название конкурса, мероприятия	Наличие дипломов, наград, званий
2015-2016	МБУ «Музей истории и освоения НПР» Талнахский филиал Выставка-конкурс детского рисунка «Тебе, мамочка любимая!» ко Дню Матери	Диплом Победителя, Дипломы участников
	Управление общего и дошкольного образования MAOY ДOD «Дворец творчества детей и молодежи» Городской конкурс детских рисунков и плакатов по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорожный патруль предупреждает»	-
	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска Шашечный турнир среди воспитанников детских садов Норильска (р-он Талнах)	Диплом I место
	МБУ «Централизованная библиотечная система» Городской конкурс книжек-самоделок «Стихи Агнии Барто глазами юных норильчат»	-
	Центр образования и воспитания www.sosh-dou.ru II Всероссийский конкурс творческих работ «Я люблю свой город»	Сертификаты
	Творческое объединение интеллектуального и художественного развития детей и молодежи «Шаг в искусство» Всероссийский конкурс творческих работ «В краю родном»	Диплом I место
	ФГБУ «Заповедники Таймыра» Детский художественный конкурс индивидуального творчества «Мир заповедной природы» в рамках Международной природоохранной акции «Мир заповедников и национальных парков – 2016»	Сертификаты
	ФГБУ «Заповедники Таймыра» Конкурс художественного творчества «Символ года заповедников Таймыр - нарвала» в рамках Международной природоохранной акции «Мир заповедников и национальных парков – 2016»	Дипломы победителя
2016-2017	МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска» Талнахский филиал Выставка-конкурс детского рисунка «Тебе, мамочка, любимая!» ко Дню Матери	1 место Диплом
	Управление общего и дошкольного образования MAOY ДOD «Дворец творчества детей и молодежи» Городской конкурс детских рисунков и плакатов по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорожный патруль предупреждает»	-

	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска Шашечный турнир среди воспитанников детских садов Норильска (р-он Талнах)	-
	МБУ «Централизованная библиотечная система» Библиотека «Семейного чтения» «За жизнь тебя благодарю»	Грамота
	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска Спартакиада среди дошкольников	-
	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок» Районный танцевальный конкурс среди ДОУ г. Норильска «Танцующий Норильчонок –2016»	3 место Диплом
	МАУ ИЦ «Норильские новости» «Заполярная правда» Детская газета «Забавная полянка» «Новогодний карнавал»	3 место Диплом
	Культурно-досуговый центр им. Высоцкого Фестиваль детского творчества «Веснушки»	Диплом участника
	Норильский местный общественный фонд поддержки молодёжи «Возможность» «Папин гараж»	-
	ФГБУ «Заповедники Таймыра» Творческий конкурс Международной природоохранной акции «Марш заповедников и национальных парков – 2017»	Сертификаты участников
	Международный конкурс «Евроконкурс» «Экологическая культура в детском саду»	1 место Диплом
	Международный конкурс «Евроконкурс» «Экологическая культура в детском саду»	1 место Диплом
2017-2018	МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска» Талнахский филиал Выставка-конкурс детского рисунка «Тебе, мамочка, любимая!» ко Дню Матери	Диплом победителя Дипломы участников
	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска Шашечный турнир среди воспитанников детских садов Норильска (р-он Талнах)	3 место Диплом
	МБУ «Централизованная библиотечная система» Городской конкурс детских рисунков «Я и мой воспитатель»	Диплом 1 место Диплом 2 место Дипломы участников
	МБУ «Централизованная библиотечная система» Городской конкурс детского творчества «Расписное яичко пасхальное»	Диплом 2 место
	МБУ «Централизованная библиотечная система» Библиотека «Семейного чтения» Городской конкурс творческих работ «Я держу в ладошках солнышко»	Грамоты за участие
	МБУ «Централизованная библиотечная система» Городской конкурс чтецов «Моя Россия, моя бескрайняя страна»	Сертификаты участников

	ПАО "ГМК "Норильский никель" «Добавь городу красок»	Сертификаты участников Диплом победителя
	«Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов, и викторин г. Москва Международный конкурс «Мой успех»	3 место Диплом № 8126 25.03.2018

Участие и достижения педагогов

В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации 6 человек по очной форме, что составляет 20 % от числа педагогических и руководящих работников. На данный момент прошли курсы повышения квалификации 100% педагогических работников. На краевом уровне 1 педагог прошёл аттестацию на первую квалификационную категорию (педагоги предоставляют заявления и описание своей педагогической деятельности краевой аттестационной комиссии). Также 5 педагогов успешно прошли внутреннюю аттестацию на соответствие занимаемой должности, они представляли свой опыт в виде открытого показа игровой непосредственно образовательной деятельности, в соответствии с формой организации детей «Игровой час» и «План-дело-анализ».

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

В МБДОУ созданы условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Оказывается адресная помощь в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями). Организовывается постепенное вовлечение молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности (обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры).

Учебный год	Название конкурса, мероприятия	Наличие дипломов, наград, званий
2015-2016	Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ» свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-58257 www.pdou.ru Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Диплом III место, серия ВВ № 3765 от 01.02.2016
	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска Городское методическое объединение воспитателей № 3	-
	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»	-
2016-2017	МБУ «МЦ» Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска «Педагог юбилейного года - 2017»	-

	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска Городское методическое объединение воспитателей № 3	-
	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом 1 место № DTS - 2015
	XII Всероссийский конкурс «Таланты России»	Диплом 1 степени ДК – XII/16 № 7750
	Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство» свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-59713 www.pedm.ru	Диплом участника Серия АБ № 4513 от 01.12.2016
	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада «Логоритмика: речь, музыка, движение»	Диплом 2 место № итп 1 – 256949, от 19.11.2016
	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Обучение дошкольников пению»	Диплом 2 место № DTS – 60044 от 28.11.2016
	Сетевое издание «Педагогический кубок» Всероссийская блиц-олимпиада «Работа с родителями в соответствии с ФГОС»	Диплом 2 место № 151674 от 26.01.2017
	Сетевое издание «Педагогический кубок» Всероссийская блиц-олимпиада «Вопросы дошкольной педагогики»	Диплом Лауреата № 255430 от 22.02.2017
	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «ФГОС ДО»	Диплом 2 место № DTS – 77526 от 10.01.2017
	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 2 место № 21632 от 26.02.2017
	Международный конкурс «Евроконкурс» «Экологическая культура в детском саду»	Диплом 1 место № ЕЕСК-4590 январь-март 2017
2017-2018	Академия развития творчества «АРТ-талант» «Детский сад как среда развития ребёнка»	Лауреат ИН-93768-450807
	Журнал «ПЕДАГОГ» «Знание и структура педагогической психологии»	Диплом 1 место Серия ДД № 8688 от 08.04.2018
	ЕВРАЗИЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ ЯНУША КОРЧАКА «Секреты педагогического мастерства»	Диплом 1 место № ЕА 118-42197 08.02.2018
	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	Диплом 1 степени

«ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	С № 3931 от 19.12.2017
Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска Городское методическое объединение воспитателей № 3	-
Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»	2 Диплома лауреатов
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» X Всероссийская научно-методическая конференция: «Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения»	Сертификат
Частное учреждение дополнительного профессионального образования сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективные научно-практические исследования»	Сертификат
Центр гражданского образования «Восхождение» (http://civiledu.ru) V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Диплом 1 место № FO 817-30247

Реализация плана

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учётом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

При конструировании воспитательно-образовательной деятельности использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, отражающая специфику ДООУ.

При определении структуры воспитательно-образовательной деятельности мы опирались на положения концепции Л. С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка, и взгляды Д. Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнёрской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе.)

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательной деятельности: «Игровой час» и «План-дело-анализ».

Годовой календарно-тематический план разрабатывается по формам воспитательно-образовательного процесса с учётом темы недели.

План воспитательно – образовательной деятельности на день включает совместную деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, отражает организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями, социальными партнёрами. В календарных планах педагоги конкретизируют общие задачи основной программы на каждый день и отбирают содержание и формы работы с детьми, планируют условия для самостоятельной деятельности на основе анализа индивидуального развития детей, уровня усвоения программы.

Педагогическая работа в рамках программы строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Существенный момент в педагогической работе – создание у детей мотивации. Используются три её типа: игровая, общения и личной заинтересованности. Решение воспитательно – образовательных задач в первую очередь направлено на воспитание и общее психическое развитие ребёнка. При этом формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития ребёнка.

Объём образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В учреждении организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояний декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМПк МБДОУ являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Структура ПМПк сформирована из взаимосвязанных блоков: медицинский, психологический, педагогический, логопедический.

Обследование детей проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.

По данным обследования специалистами ПМПк составляются индивидуальные заключения и разрабатываются рекомендации:

- педагога-психолога;

- учителя-логопеда;

- воспитатель, представляющий ребёнка на ПМПк, готовит педагогическую характеристику на данного ребенка.

- медицинская сестра готовит выписку из медицинской карты развития ребенка учителя-логопеда.

Психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации (в рамках компетенции образовательного учреждения) осуществляется специалистами ПМПк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) ребёнка обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Для реализации коррекционной программы функционирует кабинет учителя-логопеда, оснащённый дидактическими, игровыми, методическими материалами, компьютером, магнитофоном, зеркалом для индивидуальных занятий над артикуляцией и правильным произношением

На базе логопедического кабинета для педагогов и родителей регулярно ведутся еженедельные консультации с целью оказания дифференцированной помощи в вопросах развития и коррекции речи, пропаганды логопедических знаний. С целью повышения компетентности родителей и педагогов разработан консультативный материал по развитию у детей правильной речи.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 25 детей (среднего, старшего и подготовительного возраста). Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Дислалия – 21 человека (из всего состава, зачисленных на занятия)

✓ Общее недоразвитие речи – 4

✓ ОНР 2 уровень речевого развития- 3

✓ ОНР 3 уровень речевого развития-1

По результатам логопедического обследования были сформированы 4 подгруппы по схожим речевым нарушениям и одна подгруппа с детьми имеющих, ОНР. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда и календарно – тематическим планированием ООП МБДОУ.

В МБДОУ воспитывается 3 ребёнка с ОВЗ. Коррекционно-образовательная работа осуществляется на основе разработанной педагогами адаптированной образовательной программы (далее - АОП). У 2-х детей после года работы по АОП отметилась положительная динамика в развитии, которая появляется в тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований. Один ребёнок нуждается в коррекционно-педагогической работе с учителем-дефектологом, так как ему необходимы условия для детей с задержкой психического развития. В нашем учреждении отсутствует ставка данного специалиста. Педагог-психолог по мере возможности использует разные методы коррекции, но для положительной динамики в развитии ребёнка с ЗПР необходима работа со специалистом, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своём развитии.

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учёт семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребёнка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведётся в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например, оставление ребёнка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определённого места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких-либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учёт по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учёт в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребёнка.

В отношении семей, поставленных на учёт, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа

реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчёт о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

В МБДОУ на учёте Службы профилактики состоит 3 семьи. Количество детей в данных семьях – 5 человек. С этими семьями проводятся следующие мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику ранней стадии неблагополучия, средней стадии неблагополучия и социально-опасного положения:

- Изучение статуса семей и условий жизни ребёнка;
- Ежедневный контроль и наблюдение за детьми;
- Изучение причин неблагополучия семьи;
- Разработка индивидуальных планов на группах коррекции и маршрутов сопровождения воспитанников семей, находящихся в социально-опасном положении;
- Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию неблагополучным семьям посильной адресной помощи;
- Беседы и консультации специалистов МБДОУ с родителями из семей, состоящих на учёте Службы профилактики, с целью повышения их педагогической грамотности;
- Привлечение семей к совместному творчеству родителей и детей, к участию в различных мероприятиях и конкурсах МБДОУ, проходящих в течении года;
- Привлечение родителей к активному участию в праздничных мероприятиях, к участию в жизни группы и детского сада и др.

Анализ подготовки к обучению в школе

Ребёнок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Итоговой целью разнообразной воспитательно – образовательной работы с детьми в МБДОУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс. Ребёнок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма войдут в мир познания ребёнка через ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни. Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями. Работа воспитателей и специалистов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется по адаптированной авторской программе «В школу с радостью» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Направление программы: развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, создание условий для естественного психологического развития ребёнка. Педагогом-психологом в начале учебного года была проведена диагностика детей подготовительных к школе групп по следующим направлениям: морфофункциональная готовность, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, готовность в сфере общения и физическая подготовленность. По результатам обследования были выработаны рекомендации и подобраны упражнения для индивидуальной работы с детьми, имеющими не сформированный уровень школьной «зрелости». С детьми подготовительных к школе групп, имеющими трудности в усвоении программного материала, проводилась групповая коррекционно–развивающая работа. С целью определения уровня зрелости детей к школе, в конце учебного года была проведена диагностика, результаты которой представлены в таблице.

Уровень школьной «зрелости»	Начало учебного года	Конец учебного года
Сформирован	17%	46%
Находится на стадии становления	77%	54%
Не сформирован	6%	0%

Все 100% выпускников освоили основную образовательную программу и готовы к обучению в школе, соответствуют модели выпускника согласно требованиям ФГОС ДО.

Внешние связи образовательного учреждения с другими образовательными организациями

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДС № 9 «Зимушка» расположено в пятом микрорайоне района Талнах. В ближайшем окружении дошкольного образовательного учреждения находятся жилые дома, спортивно-оздоровительный центр «Восток», средняя общеобразовательная школы № 38, детская юношеская спортивная школа, дошкольные бюджетные образовательные учреждения № 74 и № 93, библиотека семейного чтения, магазины, почта. Такое окружение способствует накоплению социального опыта у детей.

Выгодное территориальное положение позволяет ДОО расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники ДОО посещают с экскурсиями, гостевыми визитами. Многие дети занимаются в детской юношеской спортивной школе, в танцевальной студии «Тагридис», «Талнахский перепляс», «Вдохновение». Налажены тесные взаимосвязи с библиотекой семейного чтения, с музеем истории и освоения НПР. Совместная работа с вышеперечисленными учреждениями, интерактивные занятия с детьми, проводимые сотрудниками этих учреждений, участие воспитанников ДОО в различных конкурсах и мероприятиях позволяет расширять образовательное пространство детей, посещающих детский сад, накапливать социальный опыт, расширяет круг общения детей.

Учреждение	задачи, решаемые в совместной работе	формы работы с детьми
МОУ СОШ № 38	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием через координацию деятельности педагогических коллективов по подготовке детей к обучению в 1-ом классе. • Создание максимально комфортных и социально-психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно развиваться в школьной системе отношений, формирование в условиях детского сада социально-адаптированной личности. • формировать у старших дошкольников основы умения учиться • создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • открытые просмотры • собеседования • совместные развлечения и праздники • концерты • совместные выставки детского творчества • экологические акции • родительские собрания • Дни открытых дверей • гостевые визиты детей.
МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска» Талнахский филиал (1 раз в месяц)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей об истории цивилизации • развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе • обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире • Осуществление совместной эколого-просветительской деятельности • Культурное просвещение дошкольников, воспитание и развитие истинных нравственных ценностей у детей, любви к родному краю (проведение выездных интерактивных занятий и организации экскурсий). 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей • интерактивные занятия • выставки- конкурсы детских работ • проведение праздников народного календаря • выставки музейных экспозиций • детская научно – практическая конференция • консультирование педагогов
Детская городская библиотека (1 раз в месяц)	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество по освоению и преобразованию окружающего культурного пространства, воспитанию у детей познавательного интереса к литературе • приобщение к миру искусства, расширение кругозора детей • развитие художественно-речевой деятельности • формирование ярких положительных эмоций в процессе творческого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивные занятия • книжные выставки • конкурсы детского творчества • литературные викторины • КВН

Культурно-досуговый центр им. В. Высоцкого	<ul style="list-style-type: none"> • культурное просвещение дошкольников • приобщение детей к миру искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые познавательные викторины • экскурсии
---	--	---

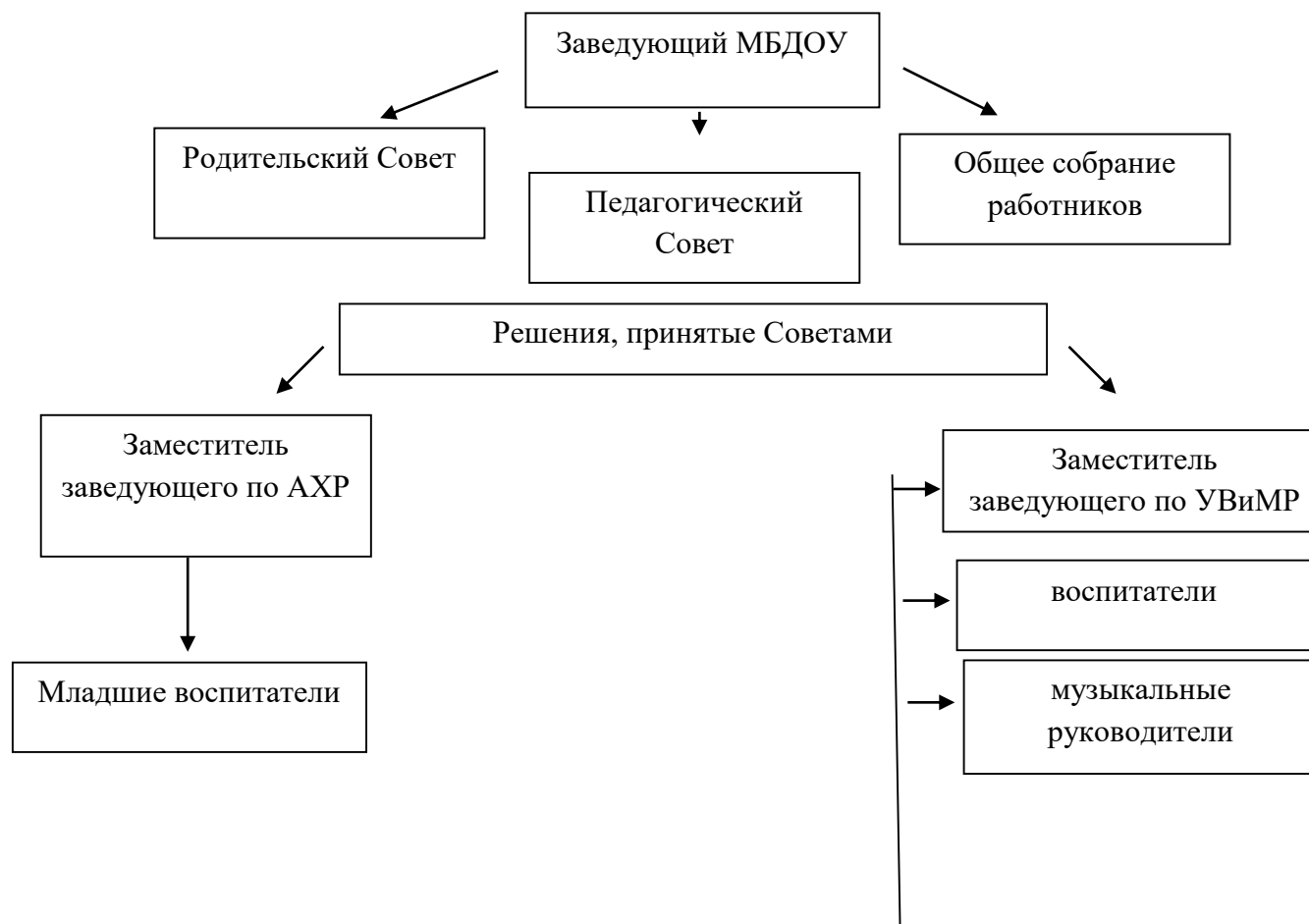
Система управления МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка»

Основные задачи системы управления персоналом в МБДОУ- обеспечение четко налаженной учебно-воспитательной деятельности детского сада, внедрение научно-обоснованных форм организации управления, оперативного и действенного контроля, коррекционно- педагогические воздействия на обучающихся с особыми образовательными потребностями, материальная заинтересованность работников.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий.

Регламентирование функций, прав и ответственности, распределение и закрепление задач, установление взаимосвязей между участниками образовательного процесса осуществляется в соответствии с уставом МБДОУ, положениями, правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами.

В ДОУ разработана структурная модель управления МБДОУ, включающая делегирование полномочий и обеспечивающая эффективное взаимодействие членов управленческой команды, действующая в соответствии с Уставом МБДОУ.





Формами самоуправления в МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» являются: Педагогический Совет, Родительский совет и Общее собрание работников.

Педагогический Совет МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка»

осуществляет общее руководство образовательным процессом. В его состав входят все штатные педагогические работники.

На заседаниях Педагогического Совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники и родители (законные представители) воспитанников.

Компетенция Педагогического Совета:

- определяет направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;
- принимает образовательную программу Учреждения;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- планирует образовательную деятельность Учреждения;
- рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам Учреждения, в том числе платных.

Родительский совет МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Родительский совет:

- оказывает помощь в работе с неблагополучными семьями;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса;
- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;
- содействует совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории;
- сотрудничает с благотворительными организациями, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ.

Общее собрание работников МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» – орган самоуправления, объединяющий всех работников.

Общее собрание работников:

- рассматривает и одобряет проект Устава, изменений и дополнений к нему;
- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития, проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- утверждает коллективные требования к работодателю;
- рассматривает иные вопросы деятельности МБДОУ, внесённые на его рассмотрение заведующим и (или) работниками МБДОУ.

Раздел 3

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе МБДОУ. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей введения дополнительных платных образовательных услуг. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от них качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

Так же на МБДОУ влияют такие внешние факторы, как специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

В целом условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

В построении воспитательно-образовательной деятельности учтены и социокультурные особенности Норильска. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры).

Возраст родителей воспитанников в среднем от 25 до 40 лет. Этот возраст характеризуется сложившимся, устойчивым мировоззрением, осознанным отношением к жизни. Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 33%, среднее специальное

60%, среднее и неполное среднее 17% от общего количества родителей. Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 43 %, в бюджетных организациях 34 % (медицина, образование), в частных структурах 14% (торговля, сфера обслуживания), не работают 9%.

Раздел 4

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

В ходе проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах с 12.01.2019 г. по 21.01.2019 были получены следующие результаты:

Оцените качество муниципальных услуг, получаемых в образовательном учреждении*			
Дошкольное образование Присмотр и уход	Удовлетворяет	117	95%
	Не удовлетворяет	1	1%
	Не являюсь получателем услуги	5	4%
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Удовлетворяет	117	95%
	Не удовлетворяет	6	5%
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Удовлетворяет	119	97%
	Не удовлетворяет	3	2%
	Не являюсь получателем	1	1%

- оценка мониторинга на основе анкетирования:

Критерии оценки удовлетворенности потребности в муниципальных услугах опрошенных потребителей	Оценка мониторинга	Интерпретация оценки
Более 70%	1,0	услуги соответствуют потребности потребителей

Предложение и пожелания по улучшению качества предоставляемых услуг от родителей (законных представителей):

- дополнительные платные образовательные услуги (кружки, секции) – подготовка к школе, хореография, английский язык, спортивная гимнастика, изостудия, ритмика, вокал, занятия с логопедом;
- культурно-досуговые мероприятия (с привлечением театров и актёров);
- усилить контроль медицинского персонала по приёму болеющих детей, организовать закаливающие мероприятия для укрепления иммунитета и профилактики заболеваемости (фитотерапия, солевые пещеры);
- проведение праздников с участием каждого ребёнка;
- исключить продувание окон ПВХ.

Предложение и пожелания по улучшению качества предоставляемых услуг от работников учреждения:

- вернуть сокращённые ставки воспитателей;
- дополнительные услуги (логопедические и спортивные кружки).

Перспективы развития, планируемые изменения, направленные на улучшение уровня удовлетворённости потребителей качеством муниципальных услуг:

- повышение уровня квалификации педагогических кадров;
- повышение эффективности оздоровления воспитанников;
- повышение удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.

Раздел 5

Анализ достижений образовательного учреждения, его потенциала с точки зрения развития

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Основные трудности возникают при реализации сотрудничества детского сада и семьи при использовании только традиционных методов и форм работы с семьёй. Наличие современных технологий в воспитательно-образовательной деятельности, их удовлетворение детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей МБДОУ способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Внедрение современных технологий в воспитательно-образовательную деятельность МБДОУ потребовало изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, родителей воспитанников в проведении итоговых мероприятий по темам, определённых календарно-тематическим планированием. Чем шире область контактов со сверстниками, новыми людьми, знакомство и сотрудничество с социальными объектами, тем быстрее и успешнее развиваются познавательный интерес, исследовательские и творческие возможности, кругозор, коммуникативные навыки.

Цель практики – создание условий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников, ориентированный на диалогическое взаимодействие сверстников, родителей, педагогов и социальных институтов.

Характерная черта практики – проведение совместных итоговых мероприятий положительно влияет на установление дружеских отношений между участниками проекта, расширяет границы раскрытия творческого потенциала детей и взрослых, улучшается качество знаний и представлений об окружающем мире, развивается активность, инициатива и самостоятельность детей в подготовке к мероприятиям, желание участвовать в

художественной самодеятельности, подготовке заданий, делиться опытом и умениями. Эмоционально благоприятный климат способствует поднятию хорошего настроения и возникновению желания поделиться своими переживаниями с окружающими.

Благодаря внедрению в работу МБДОУ практики «Дружим домами» дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления предлагаются проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Создаются такие ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют центры по познавательной-практической деятельности. Для повышения самооценки детей, поддержки желания поделиться умениями и навыками каждый этап нашей работы заканчивается яркими запоминающимися мероприятиями, где происходит презентация результатов детской деятельности, новых знаний по теме недели.

Наша работа по практике «Дружим домами» вовлекает родителей в воспитательно-образовательную деятельность, делая их активными участниками, помогает укреплять детско-родительские отношения, повышает авторитет родителей в глазах детей, налаживает доверительные отношения между воспитателями и родителями. Все это способствует успешному обучению детей в школе. Данную практику мы демонстрировали на Городском методическом объединении воспитателей № 3 в 2017 году в виде промо-ролика.

Работа по проекту «Путешествие по книжному морю» посвящена привлечению интереса к чтению художественной литературы детей и их родителей, так как для современного ребёнка книга потеряла своё значение, все чаще дети предпочитают книге компьютерные игры, просмотры мультфильмов и телепередач. Чтение имеет большую роль в формировании личности ребёнка, оно напрямую связано с грамотностью и образованностью, формирует нравственные идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека.

Цель проекта: Развитие устойчивого интереса к художественной литературе

Мы рассчитываем, что благодаря этому проекту дети познакомятся с художественным описанием жизни, получат научно-достоверные знания о мире, усвоят нравственные ценности и идеалы, обогатят речь; родители приобщатся к семейному чтению литературных произведений. Видеоролик демонстрации семейного чтения отправили на конкурс «Читающая мама- читающая страна», организованный МБУ «Методический центр» и ЦБС «Центральная библиотека города Норильска».

Раздел 6

Анализ проблем образовательного учреждения и их причины

SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ. Стабильность коллектива.	Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.	Увеличивающееся количество родителей (законных представителей), желающих получать дополнительные платные услуги и как следствие, дополнительное финансирование.	Изменение контингента родителей (законных представителей) и их неоднородность в потребностях к образовательным услугам.

<p>Высокая инициативность молодых специалистов.</p> <p>Увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.</p>	<p>Низкий процент аттестованных педагогов на первую и высшую категории</p> <p>Малоактивная позиция педагогов предпенсионного возраста.</p> <p>Малая доля педагогов, способных предоставлять дополнительные образовательные услуги.</p>	<p>Расширение спектра образовательных услуг.</p> <p>Расширение возможностей непрерывного повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p>
--	--	--	--

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОО позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада. Основным направлением является разработка и внедрение механизмов, повышающих качество предоставляемых образовательных услуг.

В этом случае сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть следующим образом: создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с родительской общественностью.

Возможности:

- повышение качества воспитательно-образовательной деятельности;
- активизация познавательной деятельности детей;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Риски:

- возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, специалистами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательной деятельности.

Последствия позитивные

- Активизация познавательной деятельности;
- Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ;
- Повышение интереса родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ;
- Развитие потребности педагогов в профессиональном развитии, повышение инициативности, ответственности;
- Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг.

Последствия негативные

- Отторжение, неприятие.
- Социальный антогонизм.

- Возможна потеря интереса к активной деятельности в условиях постоянной стрессовой ситуации.

Действия по реализации

Создать оптимальные условия для работы по развитию познавательных интересов не только со всеми воспитанниками, но и с одарёнными детьми. В соответствии с данными мониторинга (диагностики) определять цели и направления индивидуальной работы с детьми, которая находит своё отражение в календарных планах воспитателей, темах консультаций для родителей, выстраивать индивидуальные маршруты развития воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО через различные виды детской деятельности. Администрации, специалистам осуществлять контроль за развитием детей во всех образовательных областях. Предельно оптимально выбирать средства и педагогические технологии для повышения эффективности педагогического процесса в организации аналитической и развивающей работы с детьми. Инновационное развитие образовательного процесса осуществлять за счёт реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ и реализации проектной деятельности. Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом. Использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода к формированию личности ребёнка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения. Развитие финансовой самостоятельности дошкольного учреждения.

Общая оценка

Данный сценарий развития МБДОУ перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения; включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательной деятельности.

Раздел 7

Концепция желаемого состояния МБДОУ

Целью программы развития на период до 2024 года является:

Внедрение и совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных:

- на повышение качества реализации основной образовательной программы путём создания системы интегрированного образования и расширенного дополнительного образования для воспитанников МБДОУ;
- на обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- на обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- на повышение качества реализации основной образовательной программы путём создания системы интегрированного образования и расширенного дополнительного образования для воспитанников МБДОУ.

Основными задачами развития выступают:

1. Совершенствовать условия детского сада (кадры и развивающая предметно-пространственная среда).
2. Обеспечивать меры по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

3. Создавать благоприятные равные условия развития воспитанников в формировании общей культуры их личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, и инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Укреплять материально – техническую базу МБДОУ.

6. Создавать сферу дополнительного платного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

7. Совершенствовать систему комплексной безопасности МБДОУ.

Предполагаемые результаты реализации Программы:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставляются условия для полноценного личностного роста;

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ, для успешной адаптации и обучения детей в школе;

- каждой семье предоставляется консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в воспитательно-образовательной деятельности и контроль качества работы по реализации ООП МБДОУ;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу предоставляется возможность для повышения профессиональной компетентности и самореализации;

- квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- поддержка инновационной деятельности педагогов.

3. Для дошкольного учреждения:

- налажена система управления качеством образования дошкольников;

- реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ в большей степени социально ориентированным.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Соответствие ООП МБДОУ требованиям законодательства РФ.

2. Создание благоприятных и равных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

3. Укрепление здоровья воспитанников.

4. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объёмов финансирования от качества и результативности оказания услуг.

5. Создание в МБДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.

6. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

8. Сохранение процента удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг в МБДОУ.

Миссия учреждения	Равностороннее развитие детей в возрасте от 1,8 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
Цель деятельности учреждения в рамках программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребёнка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учётом его психического и физического состояния здоровья
Приоритетные задачи развития учреждения	Обеспечение развития детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребёнка, запросов семьи, городского общества и государства, путём предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

Для создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника в МБДОУ большую роль играет составление и реализация индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребёнка в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута – создание в МБДОУ условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребёнка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребёнка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребёнком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребёнка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу МБДОУ;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута:

- принцип опоры на обучаемость ребёнка,
- принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребёнка.
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов МБДОУ, в ходе изучения уровня развития ребёнка;
- принцип непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усреднённого нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребёнка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребёнок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (*приближение к адекватной*);
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребёнка социально-личностных проблем.

Индивидуальный образовательный маршрут траекторий развития детей - обеспечивает воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Модель выпускника МБДОУ:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

МБДОУ сотрудничает с МБУ «Методический центр», на базе которого проходят консультации для педагогов МБДОУ, семинары, городские методические объединения, мастер-классы, конференции; с НФ КК ИПК на базе которого осуществляются курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников; с МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска»; КДЦ им. В. Высоцкого.

Ежегодно КГБУЗ «Норильская городская поликлиника № 2» осуществляется выход специалистов для профилактических медицинских осмотров воспитанников МБДОУ.

Раздел 8

Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию МБДОУ

Дорожная карта реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка			
1. Разработка системы мониторинга качества реализации образовательной программы для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.	2019-2020	Зам.зав. по УВ и МР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Работа по картам индивидуальных достижений воспитанника.

2. Разработка и внедрение в воспитательно-образовательный процесс технологической карты непосредственно образовательной деятельности, которая поможет педагогам определить структуру образовательной деятельности, выбрать наиболее эффективные методы, рационально распределить время и решить многие другие задачи.	2019-2020	Зам.зав. по УВ и МР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Направление 2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ			
1. Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2019-2020	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Оснащённая РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Участие в различных грантах	2019-2024	Заведующий, Зам. зав. по УВ и МР	Оснащение всех помещений МБДОУ современным оборудованием
Направление 3. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ			
1. Создание соляной комнаты для закаливания	2019-2020	Заведующий, Зам. зав. по УВ и МР Зам. зав. по АХР	Соляная комната, оснащённая современным оборудованием
2. Оснащение физкультурного зала безопасным резиновым покрытием	2019-2020	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Оснащённый физкультурный зал
3. Организация текущего ремонта помещений ДОУ	2019-2020	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Отремонтированные помещения ДОУ.
4. Обновление ограждения на прогулочной площадке детского сада	2019-2024	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Обновлённое ограждение, соответствующие требованиям.

5. Обновление игрового оборудования на площадке детского сада	2019-2024	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Обновлённое игровое оборудование на площадке детского сада.
6. Замена осевшего асфальта на площадке детского сада	2019-2024	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Новый асфальт на площадке детского сада
Направление 4. Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ			
1. Повышение активности педагогов предпенсионного возраста	2019-2020	Заведующий, Зам. зав. по УВ и МР	Мотивация достижения успеха. Профессиональная компетентность педагогов предпенсионного возраста, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
2. Мотивирование педагогов на аттестацию через результативность транслирования своей профессиональной деятельности на разных уровнях	2019-2020	Заведующий, Зам. зав. по УВ и МР	Высококвалифицированные педагоги ДОУ.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов	2019-2020	Заведующий, Зам. зав. по УВ и МР	Программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
4. Участие в работе городских методических объединений, круглых столов, педагогических мастерских, направленных на распространение ОППО	2019-2024	Заведующий, Зам. зав. по УВ и МР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Рост участия в работе городских методических объединений, круглых столов, педагогических мастерских, направленных на распространение ОППО
5. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в	2019-2020	Заведующий, Зам. зав. по УВ и МР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Диагностические карты профессионального мастерства.

обучении. самоанализа	Проведение			
Направление 5. Повышение эффективности управления ДОУ				
1.Формирование необходимой нормативно – правовой базы.		2019-2020	Заведующий	Нормативно – правовая база.
2.Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов		2019-2020	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
3.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.		2019-2020	Заведующий	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития. Содержательные характеристики
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Программное обеспечение, методики, технологии	Введение платных дополнительных образовательных услуг. Развитие проектной деятельности.
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МБДОУ, города, края.
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды.
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.
Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
9. Организации - партнеры	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями.

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ.

ВСЕГО 59 (п'ятьдесят девять) ЛИСТОВ

И.о.завед. *А.В. Янюшкіна* А.В. Янюшкіна

МБДОУ № 9

17 86

20 19 года

ЛІТВИНКА

