

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 «ЗИМУШКА»  
(МБДОУ «ДС №9 «ЗИМУШКА»)

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 9 «Зимушка»  
/ О.Н. Шилова.  
«17» августа 2021 год



# **ПРОГРАММА**

**педагога-психолога по психологическому  
сопровождению образовательного процесса в  
МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка»**

Срок реализации: 5 лет

Разработчик программы: педагог-психолог Горошко Е.В.

г. Норильск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей .....	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы .....	10
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	13
2.1.1.	Направление «Психологическая диагностика» .....	13
2.1.2.	Направление «Консультирование» .....	17
2.1.3.	Направление «Коррекционно-развивающее» .....	17
2.1.4.	Направление «Психологическое просвещение» .....	21
2.1.5.	Направление «Психологическая профилактика» .....	22
2.2.	Описание вариативных форм реализации Программы .....	24
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников .....	24
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ .....	24
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	25
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	39
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	41
3.4.	Режим и график работы педагога-психолога .....	41
3.5.	Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога .....	42
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога .....	48
3.7.	Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога.....	51
3.8.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды кабинета педагога-психолога .....	51

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка», с использованием следующих программно-методических комплексов:

- Примерная основная образовательная программа «Радуга»/С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 8 лет и 1 комбинированная разновозрастная группа.

#### **Психологические особенности детей 1-3 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления

	положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

#### Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 5-6 лет.



<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

#### **Психологические особенности детей 6-8 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учётом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

<b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.</li> <li>3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.</li> </ol>
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</li> <li>2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</li> <li>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</li> </ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</li> <li>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</li> </ol>
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</li> <li>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</li> </ol>
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</li> </ol>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

#### 2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

В рамках направления «Психологическая диагностика» работа педагога-психолога ведётся с детьми, родителями и педагогами.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ДЕТЬМИ.

Цель психологической диагностики с детьми в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и апреле, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

#### Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми.

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 2,5 до 3 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет

Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)	Определение уровня адаптации к ДООУ	От 1 до 3 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	От 3 до 7 лет
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	В период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	В период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	В период кризиса 7-ми лет.
<b>Образовательная область «Развитие речи»</b>		
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет

«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С РОДИТЕЛЯМИ

Целью психологической диагностики с родителями является выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребёнок», а также знакомство с семьёй, особенностями воспитания и развития ребёнка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

### Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.

Наименование методики	Цель	Примечание
Тест по оценке поведения ребёнка в период кризиса трёх лет.	Оценка поведения ребёнка в период кризиса 3-х лет.	Проводится по запросу
Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета – опросник для родителей «ОСОР –Д»	Общение со взрослыми в период кризиса 7-ми лет.	Проводится по запросу

Анкета «Прогноз адаптации»	Оценить готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации.	Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в ДОУ
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению	Выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению глазами родителей.	Проводится со всеми родителями подготовительной группы.
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ПЕДАГОГА.

Целью психологической диагностики с педагогами является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

### Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.

Наименование методики	Цель	Примечание
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива.	Проводится по запросу администрации
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
Методика «Оценка агрессивности»	Выявить, достаточно ли педагог корректен в	Проводится по запросу администрации



педагога». Тест А. Ассингера.	отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.	
-------------------------------	--	--

### 2.1.2. Направление «Психологическое консультирование»

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

#### Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

#### Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### 2.1.3. Направление «Коррекционно-развивающее»

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы.
- Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы.
- Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Направление коррекции	Проблемы	Задачи работы
-----------------------	----------	---------------

нарушения развития		
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность,	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки

<p>сферы воспитанников</p>	<p>самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.</p>	<p>целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы</p>	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми</p>		
<p>Формирование отношения к самому себе</p>	<p>Повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том</p>	<p>Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить</p>

	<p>числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p>	<p>социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p>
<p>Взаимоотношения со взрослыми</p>	<p>Повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p>	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p>
<p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>Сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>

Для реализации каждого выделенного направления педагогом-психологом составляется рабочая программа. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

<b>Направление работы</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Адресат</b>	<b>Форма реализации</b>
Проект по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Маленькими ножками, первыми дорожками»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети 1 и 2 младших групп в возрасте от 2 до 4 лет	Групповая
Проект по созданию условий для естественного психологического развития детей дошкольного возраста и легкой адаптации к ДОУ «В садик с радостью»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети 2 младшей группы в возрасте 3-4 лет	Групповая
Проект по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе «Скоро в школу»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети подготовительной группы в возрасте 6-7 лет	Групповая
Проект по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет «Развиваемся вместе»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети средней группы в возрасте 4-5 лет	Групповая
Проект по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет «Развиваемся вместе»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети старшей группы в возрасте 5-6 лет	Групповая
Проект по расширению и обогащению представлений детей с ОВЗ об эмоциях, чувствах, способах их выражения «Моё настроение»	Социально-коммуникативное развитие. Эмоционально-волевое развитие.	Дети разновозрастной комбинированной группы	Групповая

Реализация проектной деятельности осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

#### **2.1.4. Направление «Психологическое просвещение»**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает

деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, семинары, круглый стол, педагогический КВН, мастер-классы и т.д.

Основные формы работы с родителями: семейный клуб в рамках проектной деятельности, родительские собрания, тренинг, дискуссии, мастер-класс, информационные стенды, тематические консультации, памятки, информационные листовки и т.п.

### **2.1.5. Направление «Психологическая профилактика»**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

<b>Сфера адаптационных трудностей</b>	<b>Проявление адаптационных трудностей в развитии</b>	<b>Задачи работы</b>
<b>Взаимодействие с новым взрослым</b>	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.

<b>Взаимодействие с ровесниками</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

## 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li> <li>• Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</li> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> <li>• Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</li> </ul>
2	Педагогический совет	Проведение групповых консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами. Тематика выступлений в рамках педагогического совета определяется исходя из тем педагогических советов ДОУ.
3	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОУ.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Получение от родителей письменное согласие/несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.</li><li>2. При желании родителей их присутствие на диагностике.</li><li>3. Анкетирование родителей.</li></ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.</li></ol>
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.</li><li>2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.</li></ol>
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие родителей в семейном клубе «Школа молодых родителей».</li><li>2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ.</li><li>3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.</li></ol>
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.</li><li>2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.</li></ol>

### 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;



- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация работы педагога-психолога**

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

### ***Направления работы педагога-психолога***

#### ***Психодиагностика.***

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Обязательно:

- Отслеживание воспитанников младших, средних групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- Диагностика воспитанников старших группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно Положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

#### Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### ***Психопрофилактика.***

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

#### Обязательно:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

***Консультационная работа.***

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Дополнительно:

- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

***Просветительская работа.***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- проведение психологического просвещения педагогов
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Дополнительно:

- оформление уголка психолога «Это интересно знать».
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

***Коррекционная и развивающая работа.***

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития).

Одной из важных задач работы педагога – психолога является своевременное выявление семей высокого социального риска с целью предотвращения случаев попадания ребенка в неблагоприятную ситуацию и обеспечения контроля семейной обстановки, а также психолога – педагогического сопровождения «проблемных» семей. Работа с «проблемными» семьями в ДОУ осуществляется в соответствии с разработанным Службой профилактики планом работы по трем ключевым направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое. Часть запланированных мероприятий в течение учебного года корректируется, в зависимости от изменившихся обстоятельств.

Работа педагога – психолога осуществляется не только в условиях групповых помещений, но и в специально созданной среде кабинета. В кабинете педагога - психолога оборудованы рабочие места для детей, которые оснащены необходимыми материалами и средствами, что позволяет качественно проводить индивидуальную коррекционно – развивающую и диагностическую работу.

***Виды и формы работы в сенсорной комнате «Солнечный зайчик»***

Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
---------------------------	------------	---------------------

Сухой душ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение уровня психо-эмоционального напряжения</li> <li>- Коррекция уровня тревожности, агрессивности</li> </ul> <p>Развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* кинестетической и тактильной чувствительности</li> <li>* пространственных восприятий и представлений</li> <li>* проприоцептивной чувствительности</li> <li>* мелкой моторики</li> </ul>	<p>Игры на воображение</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Игры с ленточками</p> <p>Игры на снятие нервно-мышечного напряжения</p>
Интерактивная панель «Вращающееся колесо»	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* уверенности в себе</li> <li>* умения распределять внимание</li> <li>* слухового внимания</li> <li>* зрительного внимания</li> <li>* зрительно- моторной координации</li> <li>* внимания</li> <li>* зрительно- слуховой координации</li> </ul>	<p>Музыкотерапии</p> <p>Игры с голосом и цветом</p> <p>Психологические этюды</p> <p>Пение</p>
Шатёр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция тревожности</li> <li>- Снятие нервного напряжения</li> <li>- Повышение самооценки и уверенности в себе</li> </ul>	<p>Игры в уединении</p> <p>Игры с элементами драматизации</p>
Фонтан Пузырьковая колонна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Релаксации</li> <li>- Создание благоприятного эмоционального фона, активизация положительных эмоций</li> <li>- Развитие воображения</li> </ul>	<p>Комплексы расслабляющей гимнастики</p>
Тактильная дорожка	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* проприоцептивной чувствительности</li> <li>* массаж стопы</li> <li>* координации движений</li> <li>* кинестетической чувствительности</li> <li>* произвольного внимания</li> </ul>	<p>Игры- путешествия</p> <p>Игры на координацию</p> <p>Игры на воображение</p> <p>Психогимнастика</p>
Панно «Млечный путь»	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* воображения</li> <li>* концентрации внимания</li> </ul>	<p>Игры - «мечталки»</p> <p>Релаксационные упражнения</p>
Телевизор, DVD проигрыватель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Релаксация</li> <li>- Коррекция трудностей в поведении (мультитерапия)</li> </ul>	<p>Игровые тренировки с элементами мультитерапии</p> <p>Релаксационные видеопрограммы</p>
Музыкальный центр, набор аудиокассет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение восприятия и воображения</li> <li>- Релаксация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика</li> <li>- Аутотренинг</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снятие нервного и мышечного напряжения</li> <li>- Восстановление сил</li> </ul>	- Музыкальное сопровождение занятий, игр
Мягкие подушки	- Создание комфорта	
Проектор направленного света, зеркальный шар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание психологического комфорта</li> <li>- Развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>* воображения</li> <li>* зрительного восприятия</li> <li>* ориентировки в пространстве</li> </ul> </li> <li>- Релаксация</li> <li>- Снижения уровня тревожности</li> </ul>	Музыкотерапия Светотерапия Сказкотерапия Упражнения на коррекцию страхов Игры- путешествия Подвижные игры-

### Перечень программ и технологий, используемых педагогом-психологом.

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4 г, 4-5л, 5-6л, 6-7л) – М.: «Речь», 2014.</li> <li>2. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Программа психологической подготовки к школе – М.: «Генезис», 2012.</li> <li>3. Князева О.Л., Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: «Мозаика-синтез», 2003.</li> <li>4. Пазухина И. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</li> <li>5. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.</li> <li>6. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.</li> <li>6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.</li> </ol>
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.</li> <li>2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего</li> </ol>

	<p>школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей – Я.: «Академия развития», 1997.</li> <li>4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, М.: «Сфера», 2004.</li> <li>5. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников, Спб.: «Детство-пресс», 2013.</li> <li>6. Лесина С.В., Попова Г.П. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. В.: «Учитель», 2014.</li> <li>7. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка, Спб.: «Речь», 2011.</li> <li>8. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника, М.: «Владос», 2014.</li> <li>9. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.</li> <li>10. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. М.: «Генезис», 2014.</li> <li>11. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия. Спб.: «Речь», 2008.</li> <li>12. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Волгоград: «Учитель», 2014.</li> <li>13. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. М.: «Сфера», 2011.</li> <li>14. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград: «Учитель», 2015.</li> <li>15. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. М.: «Скрипторий», 2010.</li> <li>16. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.</li> <li>17. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. Ярославль: «Академия развития», 2001.</li> <li>18. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб.: «Детство-пресс», 2011.</li> <li>19. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. Спб.: «Речь», 2013.</li> </ol>
--	---

	<p>20. Светланова И.А. Психологические игры для детей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.</p> <p>21. Царенко Н.В. Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.</p> <p>22. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. Спб.: «Детство-пресс», 2013.</p> <p>23. Корниенко А.А. Детская агрессия. Екатеринбург: «Рама Пабблишинг», 2012.</p> <p>24. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. Спб.: «Детство-пресс», 2013.</p> <p>25. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Спб.: «Речь», 2005.</p> <p>26. Свистунова Е.В. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. М.: «Форум», 2014.</p> <p>27. Панфилова М.А. Игротерапия общения Тесты и коррекционные игры, М.: «Гном и Д», 2000.</p> <p>28. Чернова Т.Л. Советы детского психолога. Подсказки для родителей. Харьков: «Клуб семейного досуга», 2010.</p> <p>29. Руденко А.В. Игры и сказки, которые лечат. Х.: «Основа», 2011.</p> <p>30. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. - М.: Книголюб, 2005.</p>
--	--

### Система психолого-педагогического мониторинга педагога-психолога

Разделы программы, линии развития ребенка или области знаний	Название диагностических методик, автор	Ответственные	Сроки проведения
Здоровье	Методика изучения психологической готовности детей к ДОУ (Русаков А.С.)	Педагог-психолог, воспитатель	сентябрь-октябрь
Социализация	Методика исследования самооценки. В.Г. Щур, С.Г. Якобсон (модифицирована Ветровой Г.Б.) Индивидуальный профиль социального развития (Степанова В.В.)	Педагог-психолог, воспитатель	апрель



	Развитие игровой деятельности (Е.А.Стребелева)		
Познание	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей (Е.А.Стребелева)	Педагог-психолог	октябрь
	Готовность детей к обучению в школе (Методические рекомендации от 24.02.2009 № 280-165)	Педагог-психолог	апрель
	Школьная зрелость (Тест Керна-Йирасика)	Педагог-психолог	октябрь, май
Коммуникация	Методика диагностики коррекции взаимоотношений в группе (социометрический тест «Секрет», Я.Л. Коломинского)	Педагог-психолог	февраль

### **Содержание психолого-педагогического сопровождения детей**

#### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

##### *2 младшая группа*

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
  - содействие гармонизации социально-психологического климата в детском коллективе;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кисилева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160с.</li> <li>2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80с.</li> <li>3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.</li> </ol>
-------------------------------	---

##### *Средняя группа*

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в детском коллективе;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кисилева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160с.</li> <li>2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80с.</li> <li>3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2003. – 208с.</li> <li>4. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005. – 48с.</li> <li>5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.</li> </ol>
-------------------------------	--

#### *Старшая группа*

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
  - содействие гармонизации социально-психологического климата в детском коллективе;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кисилева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160с.</li> <li>2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80с.</li> <li>3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего</li> </ol>
-------------------------------	---

	<p>школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2003. – 208с.</p> <p>4. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 192с.</p> <p>5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.</p>
--	---

*Подготовительная группа*

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
  - содействие гармонизации социально-психологического климата в детском коллективе;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<p>Перечень пособий и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кисилева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160с.</li> <li>2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80с.</li> <li>3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2003. – 208с.</li> <li>4. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 192с.</li> <li>5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.</li> <li>6. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168с.</li> </ol>
--------------------------------------	--

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*2 младшая группа*

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие вербальных и невербальных средств коммуникации.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с.</li><li>2. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с.</li><li>3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.</li></ol>
-------------------------------	---

#### *Средняя группа*

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие способности к эмоциональной регуляции собственного поведения;
- развитие вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие навыков социального поведения.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с.</li><li>2. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с.</li><li>3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.</li><li>4. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168с.</li></ol>
-------------------------------	--

### Старшая группа

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие способности к эмоциональной регуляции собственного поведения;
- развитие вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие навыков социального поведения;
- ощущение своей значимости для других.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с.</li><li>2. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с.</li><li>3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.</li><li>4. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168с.</li></ol>
-------------------------------	--

### Подготовительная группа

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие способности к эмоциональной регуляции собственного поведения;
- развитие вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие навыков социального поведения;
- ощущение своей значимости для других;
- формирование общей позиции ребенка и сверстника по отношению к внешнему миру.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Заостровцева М.н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112с.</li></ol>
-------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с.</li> <li>3. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с.</li> <li>4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.</li> <li>5. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168с.</li> </ol>
--	---

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

*2 младшая группа*

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с.</li> <li>2. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.</li> </ol>
-------------------------------	---

*Средняя группа*

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с.</li> <li>2. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.</li> <li>3. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164с.</li> </ol>
-------------------------------	--

### Старшая группа

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- стимуляция познавательной активности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с.</li><li>2. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.</li><li>3. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164с.</li></ol>
-------------------------------	--

### Подготовительная группа

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- стимуляция познавательной активности;
- развитие мелких движений руки, координации глаза и руки;
- формирование целенаправленности действий, произвольности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164с. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с. (Психологическая служба.)</li><li>2. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с.</li><li>3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.</li></ol>
-------------------------------	--

### 3.2. Организация работы психолого-педагогического консилиума

В ДОУ организована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояния декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Основными задачами ППк ДООУ являются:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДООУ) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации<sup>1</sup>;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в психолого-педагогическую комиссию (далее – ППК) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ППК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ППК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;
- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута при реализации ООП для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках, имеющихся в МБДООУ возможностей;
- корректировка АОП, с учётом динамики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-медико-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;



– консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида, ребёнка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

– организационно-методическая поддержка педагогических работников МБДОУ для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;

– координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь).

Структура ППк сформирована из взаимосвязанных блоков: психологический, педагогический, логопедический.

Обследование детей проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.

По данным обследования специалистами ППк составляются индивидуальные заключения и разрабатываются рекомендации:

- педагога-психолога;

- учителя-логопеда;

- других педагогических работников: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (при необходимости).

- воспитатель, представляющий ребёнка на ППк, готовит педагогическую характеристику на данного ребенка.

Психолого-педагогическое обследование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации (в рамках компетенции образовательного учреждения) осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребенка или сотрудников МБДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей) о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

На заседании ППк специалисты обсуждают индивидуальные заключения по итогам обследования каждого ребенка; составляют коллегиальное заключение, содержащее обобщенную характеристику структуры психофизического развития воспитанника (без указания диагноза) и рекомендации по оказанию специальной (коррекционной помощи). На период реализации рекомендаций, разработанных специалистами ППк, ребёнку назначается ведущий специалист, отслеживающий эффективность и адекватность программы специальной (коррекционной) помощи воспитаннику и выступающий с инициативой повторных обсуждений динамики развития ребенка. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) ребёнка председателем ППк в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) ребенка обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

### 3.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	14
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Компьютер (монитор, системный блок)	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
4.	Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch	1
5.	Световой стол	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул	14
3	Мольберт	1

### 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Дары Фребеля: система развития ребенка, игры с дарами	1
2.	Сенсорный ящик «Узнай на ощупь»	1
3.	Дидактическая игра «Собери настроение»	1
4.	Игра-лото «Эмоции»	1
5.	Игра «Крокодиленок «Чувства и эмоции»	1
6.	50 развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!» для детей 2-3 лет	1
7.	50 развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!» для детей 4-5 лет	1
8.	50 развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!» для детей 6-7 лет	1
9.	Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»	1
10.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Эмоции»	1
11.	Игры IQ со шнурком	3
12.	Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»	1
13.	Дидактическая развивающая игра «Готов ли ребенок к школе» (Мышление)	2
14.	Демонстрационный материал «Настроения»	1
15.	Дидактическая игра «Растем вместе» 3+	1
16.	Игра-тренажёр «Развитие памяти»	1
17.	Развивающая игра «Ладочки»	1
18.	Дидактическая игра «Цветные паровозики»	2
19.	Дидактическая игра «Пять чувств»	1
20.	Игра «Выложи нитками картинку»	1
21.	Дидактическая игра «Эмоции»	1
22.	Развивающая игра «Цвета и формы»	1
23.	Различные мозаики	12
24.	Логическая игра Bondibon «Цветовой код»	1
25.	Настольная игра магнитная Bondibon (в ассортименте)	4
26.	Настольная игра логическая «IQ –Колечки»	1
27.	Логическая игра Bondibon «Грузовички»	1
28.	Настольная игра-балансир «Луна»	1
29.	Настольная игра Bondibon «Запомни пары»	1
30.	Логическая игра Bondibon «Запасливые белки»	1

31.	Игры из фетра для развития моторики и мышления (в ассортименте)	8
32.	Магнитный танграм	1
33.	Бизиборды (в ассортименте)	6
34.	Игра головоломка «Застенчивый кролик» Bondibon	1
35.	Конструктор (в ассортименте)	1
36.	Лото (в ассортименте)	3
37.	Дидактическая игра «Собери узор»	1
38.	Вкладыши (в ассортименте)	5
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Психологическая коррекция</b>		
1.	Князева О.Л. «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168с.	1
2.	Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 80с.	1
3.	Арцишевская И.Л. «Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников». - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48 с. (Психологическая служба.)	1
4.	В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя/ авт.-сост. Е.Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007. – 79 с.	1
5.	Иванова Е.В., Мищенко Г.В. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья». – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба)	1
6.	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.: ил.	1
7.	Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 64 с. (Психологическая служба.)	1
8.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию/ Под ред. У.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.	1
9.	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской	1

	агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 164 с.	
10.	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
11.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
12.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
13.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
14.	Мартыненко Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 64 с. (Психологическая служба.)	1
15.	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ авт.-сост. Н.Ф. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.	1
16.	Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»/ авт.-сост. Е.В. Петш, И.П. Середа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 48с.	1
17.	Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 128с.	1
18.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая. - Волгоград: Учитель, 2011. – 123 с.	1
19.	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/авт.- сост. М.В. Егорова. - Волгоград: Учитель, – 67 с.	1
20.	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.	1
21.	Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. (Коррекционная педагогика).	1
22.	Тарасова Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» / Н.В. Тарасова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.-173, [1]с.: ил., [4] л. Ил.- (Школа развития)	1

23.	Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с. – (Программа развития).	1
24.	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 176 с.: ил. – (Психологическая работа с детьми.)	1
<b>Психологическая диагностика</b>		
1.	Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/ Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2018. – 40с.	1
2.	Иванова С.Н. «Диагностика и коррекция цветом и рисунком». – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 144 с. (Психологическая служба).	1
3.	Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. «Психологическое изучение детей с нарушениями развития». – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с.	1
4.	Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 80с.	1
5.	Николаев Н. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: (0-3 года)/Н. Николаев. – Росов н/Д: Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).	1
6.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
7.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. М.: АРКТИ, 2016. – 560с.: ил. (+ полный комплект материалов для диагностики).	1
8.	Щебетенко А.И. «Психологические тесты для лидера коллектива. – М., ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.	1
<b>Психологическое консультирование</b>		
1.	Буре Р.С., М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. «Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей». – М.: Просвещение, 2004. – 141 с.: ил.	1
2.	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1

3.	Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкол. образоват. учреждений» / Т.Н. Доророва, А.Е. Жичкина, Л.Г.Голубева и др. – М.: Просвещение, 2003. – 143 с.	1
4.	Недоспасова В.А. «Растем играя: Сред. и ст. дошкол. возраст: Пособие для воспитателей и родителей/ В.А. Недоспасова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 94 с.	1
<b>Психологическое просвещение</b>		
1.	«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 105 с.	
2.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 144с.	1
3.	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
4.	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология).	1
5.	Дедова О.Ю. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие». – М.: АРКТИ, 2017. – 96 с. (Готовимся к школе).	1
6.	Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации». – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.: ил.	1
7.	Шарохина В.Л. «Работа педагога-психолога с родителями дошкольника». – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба)	1
<b>Психологическая профилактика</b>		
1.	Ежова Н.Н. «Рабочая книга практического психолога/ Н.Н. Ежова. – Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.-315с.: ил. – (Психологический практикум)	1
2.	Загорная Е.В. «Настольная книга детского психолога». – СПб: Наука и Техника, 2010. – 304с., ил, CD.	1
3.	Кац Г., Мухаматулина Е. «Метафорические кары: Руководство для психолога. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2016. - 160с.+8с. ил.	1
4.	Кочунас Р. «Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов». – 7-е изд. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. – 463 с.	1

5.	Минигалиева М.Р. «Психологическое консультирование: теория и практика»/М.Р. Минигалиева. – Ростоа н/Д: Феникс, 2008. – 603, [1]с. – (Психологический практикум).	1
6.	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1
7.	Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселёва М.О. «Детско-родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы». – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.	1
8.	Строгова Н.А. «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей» / Н.А. Строгова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 88 с.	1
9.	Толстая, С.В. «Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании/ С.В. Толстая. – Москва: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2018. – 260с.	1
10.	Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога (3-е изд.)/ Серия «Справочники».-Ростов н/Д: «Феникс», 2005.- 384с.	1
11.	Широкова Г.А. «Справочник педагога-психолога ДОУ» /Г.А. Широкова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2011.-446с.- (Справочник)	1
12.	Широкова Г.А. «Школа общения для дошкольников / Г.А. Широкова». – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с.	1
13.	Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум детского психолога (2-е изд.)»/ Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 30с.	1
<b>Перечень мультимедийного сопровождения (CD диски)</b>		
1.	Психологическая поддержка в условиях модернизации образования	1
2.	Коммуникация. Увлекательная грамота для детей 5-7 лет (комплект из 3-х дисков)	1
3.	Мониторинг развития детей 3-7 лет	1
4.	Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	1
5.	Как помочь детям с эмоциональными проблемами	1
6.	Наборы интерактивных игр от компании МЕРСИБО	5
7.	Диагностическая работа в ДОУ	1
8.	Готовим детей к школе	1
9.	Психологическая работа в ДОУ	1

### 3.6. Режим и график работы педагога-психолога

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени).

#### График работы педагога-психолога



День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	08.30-16.12	08.30-16.12	08.30-16.12	10.12-18.00	08.30-16.12
Обед	13.30-14.00	13.30-14.00	13.30-14.00	13.30-14.00	13.30-14.00

**Распределение рабочего времени педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**

День недели	Время	Содержание работы	Направление работы
Понедельник	08.30-10.30	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика
	10.30-11.00	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	11.00-12.00	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика
	12.00-13.30	Работа с администрацией и специалистами ДОУ	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение
	13.30-14.00	Обеденный перерыв	
	13.30-14.00	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	14.00-15.00	Работа с педагогами	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение
	15.00-16.12	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
Вторник	08.30-09.30	Работа с родителями	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение
	09.30-12.00	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика
	12.00-13.30	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	13.30-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-15.00	Работа с педагогами	Консультирование, психологическая

			профилактика и психологическое просвещение
	15.00-16.00	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика
	16.00-16.12	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
Среда	08.30-09.20	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	09.20-12.00	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика
	12.00-13.30	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	13.30-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-15.30	Работа с педагогами	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение
	15.30-16.12	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
Четверг	10.18-10.30	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	10.30-11.30	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика
	11.30-13.30	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	13.30-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-15.00	Работа с педагогами	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение
	15.00-18.00	Работа с родителями	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение
Пятница	08.30-09.00	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	09.00-10.10	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика

	10.10-11.00	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	11.00-12.00	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика
	12.00-13.30	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	13.30-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-15.00	Работа с педагогами	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение
	15.00-16.12	Работа с документацией	Организационно-методическое направление

### 3.7. Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога

Наименование мероприятия	Задачи
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;</li> <li>привлечь внимание к профессиональной деятельности психолога ДОУ;</li> <li>формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;</li> <li>психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.</li> </ul>
Работа с родителями в рамках проектов «Маленькими ножками, первыми дорожками» и «В садик с радостью»	<ul style="list-style-type: none"> <li>активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»;</li> <li>оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей;</li> <li>повышать психолого-педагогической культуру родителей;</li> <li>формировать положительные установки в воспитании детей;</li> <li>способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.</li> </ul>

### 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

В МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на третьем этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 56,2 м<sup>2</sup>. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с

округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН. Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (песком).
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Зона ожидания. Находится за пределами кабинета. Предназначена для ожидания клиента своего времени для консультации.
2. Консультативная зона. Она представляет собой 2 мягких стула и диванчик для осуществления консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.
3. Рабочая зона - оборудована письменным столом, стулом, стационарным компьютером (системный блок, монитор), принтером, шкафом для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
4. Зона развивающих занятий оснащена детскими столами и стульчиками, стеллажом для игрушек, мольбертом, напольным зеркалом, интерактивной доской, «сухим душем», бизбордами, световым столом для занятий по песочной терапии, музыкальным центром.
5. Зона релаксации - напольное покрытие, пуф-кресло, диско-шар, «звездное небо», панель светозвуковая интерактивная «Вращающееся колесо», пучок светового оптоволокна, дидактическое дерево желаний, световая пузырьковая колонна.

#### **Направления деятельности психологического кабинета**

1. Психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей МБДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в предупреждении возможных нарушений в становлении личности.
2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в МБДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
3. Психологическая диагностика (индивидуальная и подгрупповая; комплексная, оперативная, углубленная) - психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, педагогов и других специалистов.
5. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
6. Аналитическая деятельность - изучение и анализ деятельности психологической службы; определение перспективы работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

### **Организация деятельности психологического кабинета**

1. Организуя работу психологического кабинета, педагог-психолог ведет работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики программы развития детей дошкольного возраста, их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств и уровня профессиональной квалификации воспитателей, специфики семейного воспитания.

#### 1.1. Работа с детьми:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, изгои и т.д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости);
- индивидуальная и групповая работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
- выделение детей, имеющих трудности в эмоциональном развитии, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, в пределах компетенции или квалификации педагога-психолога;
- индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в Учреждении и семье;
- в случае необходимости направление этих детей на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры города.

#### 1.2. Работа с родителями:

- консультирование родителей детей по вопросам организации периода адаптации ребенка;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- проведение тренингов, семинаров по повышению психологической информированности, изменению стиля воспитательных воздействий.

#### 1.3. Работа с педагогами:

- помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;

- участие в педсоветах, посвященных вопросам адаптации детей, готовности детей к школе;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющих трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития, для воспитателей групп и других специалистов Учреждения;
- разработка рекомендаций по организации благоприятного климата в группе;
- проведение специальных обучающих занятий, семинаров и тренингов для воспитателей.